

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR¹

I. Identificación de la actividad curricular

Nombre del Programa	Doctorado en Ciencias de Recursos Naturales	Duración ² (semanas)	1 semestre
Nombre actividad curricular	PCN248- COMUNICACIÓN CIENTÍFICA EN INGLÉS	Horas totales y semanales	Intra-aula ³ semanal: 4 Teóricas: 1 Prácticas: 3 T/P: 0 Extra-aula ⁴ semanal: 8 Intra-aula total: 4 Extra-aula total: 8
Tipo de Formación ⁵	Especializada	SCT ⁶	
Carácter ⁷	Teórico-Práctico	Requisitos	Inglés nivel B1
Año académico	2024	Semestre	Segundo
Docente(s)	CLEDIR RODRIGUES SANTOS -	Plataformas en Uso	Campus Virtual UFRO, Zoom, Google Meet.

II. Perfil del graduado

--

III. Descripción de la actividad curricular

Asignatura electiva de formación especializada que aborda el desarrollo de la

¹ Las actividades curriculares son todas aquellas actividades académicas que conforman el plan de estudios del Programa, es decir, las asignaturas, seminarios de investigación, electivos, trabajo de grado, examen final, entre otras.

² Duración total de la actividad curricular, tanto en horas como semanas totales.

³ En Postgrado de la UFRO, se le llama *docencia directa*, pues considera el número de horas en que el docente y el estudiante interactúan presencialmente de manera física o virtual, para la realización de cátedras, actividades prácticas, laboratorios, actividades en terreno, entre otras.

⁴ En Postgrado de la UFRO, se le conoce como el *trabajo autónomo* que realiza el estudiante, ya que corresponde al tiempo adicional que éste dedica fuera del aula de clases, a la realización de diversas actividades curriculares individuales o grupales tales como informes, lecturas, análisis de casos, desarrollo del trabajo de graduación, etc.

⁵ Corresponde a formación general, especializada o actividad de graduación.

⁶ Sistema de Créditos Transferibles se refiere a la cuantificación en créditos que el estudiante dedica para lograr los resultados de aprendizaje esperados en la asignatura. Estos créditos se conocen por medio de la "estimación de carga académica", que consulta a estudiantes y docentes de cada asignatura. De acuerdo a decisiones institucionales, en la Universidad de La Frontera, 1 SCT equivale a 28 horas cronológicas, las cuales consideran tanto el trabajo presencial que desarrolla el estudiante dentro del aula como el trabajo autónomo que éste desarrolla en forma personal o grupal fuera de la sala de clases (lecturas, talleres, análisis de casos, trabajo de grado, etc.).

⁷ Hace referencia al carácter teórico, práctico o teórico-práctico de la asignatura.

comunicación científica en inglés. La asignatura es desarrollada un 100% en idioma inglés, potenciando de forma amistosa e interactiva la capacidad de desarrollar textos científicos de forma coherente, usando el idioma inglés. Se potenciará el desarrollo estudiantil al nivel del postgrado, generando condiciones para que las y los graduados del Programa de Doctorado puedan comunicar científicamente, de forma autónoma, en idioma inglés. La asignatura es transversal y contribuye a todas las líneas de investigación del Programa de Doctorado. Contribuye también en potenciar la capacidad productiva a través de la comunicación escrita u oral de investigaciones experimentales y de revisión de la literatura científica en su propuesta de investigación en las líneas declaradas por el Programa de Doctorado.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias

Genéricas ⁸	De especialidad o disciplinares ⁹
Ética. Pensamiento crítico. Trabajo en equipo. Trabajo autónomo.	Valorar y aplicar el método científico como herramienta indispensable para el desarrollo de sus actividades científicas, manteniendo constante perfeccionamiento en el área de su desempeño.

V. Resultados de aprendizaje¹⁰

Al finalizar con éxito la asignatura los estudiantes deberán ser capaces de:

- Conocer los estándares éticos en la comunicación científica.
- Reconocer las bases de datos adecuadas para la búsqueda de referencias bibliográficas apropiadas.
- Comprender la comunicación científica en sus diferentes géneros.
- Comprender la importancia de entender el contexto de los textos y charlas científicos.
- Mostrar habilidades de escritura de textos científicos y comunicación en idioma inglés con estilo apropiado.
- Saber diferenciar los tipos de revisiones bibliográficas de la literatura científica.

⁸ Se refiere a aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que son transversales al ejercicio profesional en cualquier área. Ante la actual promoción de tres competencias genéricas desde el Marco Nacional de Cualificaciones (Responsabilidad, Autonomía y Trabajo con otros), se evalúa institucionalmente la adscripción transversal de todos los Programas a éstas o la posibilidad de incluirlas como atributos de ingreso para los postulantes a los Programas.

⁹ Se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades o actitudes que el programa ha definido como propias del ejercicio profesional en su área específica o disciplina, las cuales el programa evidencia a lo largo de su plan de estudios.

¹⁰ En este apartado se describirán los conocimientos, habilidades o actitudes que el estudiante deberá demostrar para aprobar la asignatura y con ello desarrollar las competencias declaradas en el perfil del graduado. Comenzar con verbos en tercera persona singular (presente simple).

- Seguir las convenciones gramaticales, ortográficas, sintácticas, de formato, de citas y de referencias apropiadas.
- Mostrar confianza y facilidad con los procesos de revisión científica.
- Desarrollar una reflexión crítica respecto su escritura.
- Ofrecer una evaluación específica, colaborativa y constructiva a sus compañeros.

VI. Contenidos¹¹

Unidades temáticas:

Unidad I:

- Los estándares éticos en la ciencia.
- Principios de la retórica de Platón.
- Formas de comunicación científica y normas para su elaboración.
- Las bases de datos bibliográficas, el factor de impacto, el índice h y los cuartiles.

Unidad II:

- Escritura de resúmenes para eventos científicos.
- Preparación de presentaciones científicas en póster.
- Proceso de revisión por pares de resúmenes para eventos científicos.

Unidad III:

- Reglas para la construcción y escritura de un artículo científico.
- Escritura de artículos científicos.
- Proceso de revisión por pares de artículos científicos.
- Proceso de editoración científica en revistas ISI/WOS.

VII. Metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje¹²

Metodología de la clase:

La metodología a utilizar en el desarrollo de la asignatura será, a la vez, expositiva, participativa y con actividades prácticas, tales como:

- -Exposición introductoria por parte del profesor haciéndose cargo de los

¹¹ En este apartado se identifican los contenidos que serán abordados en la asignatura, los cuales deben ser los que permiten el logro de los resultados de aprendizaje esperados. En este sentido, es ideal que los contenidos sean agrupados en unidades temáticas.

¹² En este apartado se clarifican las metodologías que se utilizarán en la sala de clases, en donde se espera que el estudiante vaya teniendo un rol más activo y protagónico en sus procesos de formación. También se identifican aquellos trabajos que los estudiantes deberán desarrollar autónomamente en grupos o de manera individual fuera de la sala de clases.

principales contenidos del curso.

- -Intervención de los estudiantes a partir de las temáticas que emerjan de las discusiones y el análisis de los problemas
- planteados, siempre considerando el uso adecuado de los conceptos científicos enmarcados en una escritura y
- lenguaje científico apropiados.
- -Revisión y análisis en conjunto de textos seleccionados para entender la problemática estudiada y poder escribir de
- forma clara para una audiencia amplia.
- -Dictado entre los estudiantes y concomitante escritura manual y posteriormente en computador de los textos científicos
- trabajados.
- -Informes y presentaciones individuales y orales.

Trabajo autónomo de los/las estudiantes:

- -Lectura de bibliografía obligatoria.
- -Elaboración y presentación de seminarios.

VIII. Evaluación¹³

El logro de los resultados de aprendizaje declarados en el programa se evidenciará a través de:

1. Escritura de un resumen para un evento científico (20%).
2. Preparación de un póster basado en el resumen indicado en (1) (20%).
3. Participación activa en la revisión por pares de los trabajos indicados en (1) y (2) (10%).
4. Escritura de mini-review y evaluación de un capítulo de libro (40%).
5. Participación activa en la revisión por pares de los trabajos indicados en (4) (10%).

PLAGIO: es el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable. En ninguna actividad curricular se acepta el plagio, ya sea en presentaciones orales, escritas o visuales, por lo que quien lo cometa será sancionado académicamente.

IX. Bibliografía y Recursos¹⁴

Básica

¹³ En la evaluación se evidencia todas aquellas estrategias que permitirán constatar el logro de los resultados de aprendizajes esperados en la asignatura, por lo que deben ser coherentes a las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

¹⁴ Es todo material bibliográfico, audiovisual u otro, que permite abordar los contenidos o unidades temáticas declaradas.

Hoogenboom and Manske (2012). How to write a scientific article. The International Journal of Sports Physical Therapy, 512-517.

Turbek et al. (2016) Scientific Writing Made Easy: A Step-by-Step Guide to Undergraduate Writing in the Biological Sciences. Bulletin of the Ecological Society of America, 97, 417-426.

Complementaria

Ávila Rodrigues et al. (2024). Chapter 19, In: Unconventional Functional Fermented Beverages. Pp. 427-446. 1st Edition. Elsevier. Eds.: Soccol, C.R., Brar, S.K., de Melo Pereira, G.L., Porto de Souza Vandenberghe, L. (2024). ISBN: 978-0-44313-966-6. Cambridge, Massachusetts, USA.

Costa et al. (2022). Antifungal Potential of Capsaicinoids and Capsinoids from the Capsicum Genus for the Safeguarding of Agrifood Production: Advantages and Limitations for Environmental Health. Microorganisms, 10, 2387.

Recursos

1. Clases expositivas
2. Recursos multimedia
3. Estimulación a la participación activa, dando opiniones, haciendo preguntas, etc.